

## **BAB V**

### **Simpulan dan Rekomendasi**

Bab 5 berisikan simpulan, dan rekomendasi yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan yang dilakukan peneliti mengenai temuan penelitian dan hasil pembahasan berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Peneliti melakukan penafsiran dan pemaknaan mengenai profil pembelajaran membaca permulaan kelas II sekolah dasar di Kota Serang, rancangan pengembangan Model pembelajaran membaca permulaan melalui metode *Steinberg* dengan media *Compic*, respon siswa terhadap media pembelajaran *Compic* untuk membaca permulaan, respons guru terhadap pengembangan model membaca permulaan melalui metode *Steinberg* dengan media *Compic*. Selain itu, peneliti juga memberikan rekomendasi berdasarkan kekurangan-kekurangan yang masih ada pada model pembelajaran yang akan dikembangkan untuk kelanjutan penelitian berikutnya.

#### **5.1 Simpulan penelitian**

Peneliti membuat simpulan penelitian terkait dengan temuan dan hasil pembahasan penelitian pada bab sebelumnya. Peneliti melakukan penelitian di kelas II SD A dan SD B Kota Serang. Berdasarkan hasil temuan penelitian, peneliti menyimpulkan beberapa hal berikut.

1. Pembelajaran membaca permulaan di kedua sekolah di Sekolah dasar di Kota Serang sudah cukup baik, meskipun ada beberapa hal yang masih kurang pada kemampuan membaca permulaan siswa, siswa hanya dapat membaca kata-kata sederhana belum lancar membaca kalimat maupun teks serta dalam membaca belum memperhatikan tanda baca, penggunaan metode dan model membaca di setiap sekolah belum bervariasi. Oleh karena itu, pengembangan model pembelajaran membaca permulaan melalui metode *Steinberg* dengan media *Compic* diperlukan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

2. Perancangan produk yang dilakukan peneliti menggunakan 10 tahap pengembangan sesuai metode pengembangan Dick and Carey dimulai dari tahap (1) Mengidentifikasi kebutuhan untuk merumuskan tujuan (2) Mengadakan analisis materi pelajaran (3) Analisis pembelajar dan konteks (4) Menjabarkan sasaran kemampuan (5) Mengembangkan instrumen penilaian (6) Mengembangkan strategi pembelajaran (7) Mengembangkan dan memilih bahan ajar (8) Menyusun dan mengadakan evaluasi formatif (9) Revisi program pembelajaran dan terakhir (10) Menyusun dan mengadakan evaluasi sumatif.
3. Berdasarkan hasil respon siswa mengenai respon media pembelajaran *Compic* untuk media membaca permulaan yang dibuat oleh peneliti, disimpulkan bahwa media pembelajaran efektif dan dapat digunakan pada pembelajaran membaca permulaan. Para siswa menyatakan bahwa media pembelajaran yang dibuat disukai, membuat minat dan memberi motivasi untuk membaca. Berdasarkan hasil tersebut, maka para praktisi diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran ini secara tepat guna memperoleh hasil belajar siswa yang diharapkan. Penggunaan model pembelajaran yang dikembangkan ini dapat berhasil apabila setiap langkah dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan.
4. Berdasarkan asil respons guru diatas menjelaskan bahwa produk pengembangan model pembelajaran membaca melalui metode *Steinberg* dengan media *Compic* yang dibuat oleh peeliti dapat dikatakan layak dan sudah sesuai untuk dapat di gunakan dalam pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar, untuk itu model pembelajaran membaca melalui metode *Steinberg* dengan media *Compic* selanjutnya dapat diuji coba lapangan.

## 5.2 Rekomendasi

Rekomendasi penelitian berisikan saran-saran kepada para pengguna hasil penelitian ini dan kepada para peneliti berikutnya. Ada beberapa hal yang dapat

peneliti merekomendasikan berdasarkan hasil temuan dan pembahasan hasil penelitian. Adapun rekomendasi-rekomendasi yang diberikan sebagai berikut.

1. Penggunaan metode *Steinberg* bisa digunakan oleh guru sebagai variasi dalam pemilihan metode dan strategi pembelajaran membaca permulaan karena metode ini simpel dan tidak terlalu rumit di terapkan kepada siswa, justru metode ini mudah dipahami oleh siswa.
2. Penggunaan gambar *Compic* oleh guru bisa digunakan dalam pembelajaran selain membaca, karena banyak gambar *Compic* yang menunjang materi mata pelajaran lain.
3. Penggunaan gambar *Compic* yang berwarna lebih disarankan dari gambar *Compic* yang hitam putih.